**«ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**АВИАЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ. ПРОДВИНУТЫЙ КУРС»**

**(16 часов / 2 дня)**

**по учебной дисциплине**

**«ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**АВИАЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ»**

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | | Наименование разделов и тем | Всего (час) | В том числе | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Т | ПЗ | Форма  контроля |
|  | **Раздел 1. Законодательная база обучения** | | **1** | **1** | **–** |  |
| Тема 1.1. Федеральные законы и подзаконные акты, регламентирующие образовательную деятельность | | 0,5 | 0,5 | – |  |
| Тема 1.2. Федеральные авиационные правила, регламентирующие деятельность авиационных учебных центров | | 0,25 | 0,25 | – |  |
| Тема 1.3. Виды и уровни образования в РФ: ДПО, ПО, отличия от корпоративного обучения | | 0,25 | 0,25 | – |  |
|  | **Раздел 2. Современные концепции и технологии обучения** | | **2** | **1** | **1** |  |
| Тема 2.1. Актуальные тенденции в сфере ДПО и ПО. Современные форматы, модели и стили обучения | | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| Тема 2.2. Особенности обучения и учёт нюансов в когнитивных процессах взрослого человека | | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| Тема 2.3. Социальное окружение, референтная группа — научающий эффект | | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
|  | **Раздел 3. Традиционные и интерактивные методы обучения** | | **4** | **2** | **2** |  |
| Тема 3.1. Проектирование системы обучения с учётом изменений законодательства и отрасли | | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| Тема 3.2. Планирование учебного занятия, подготовка учебных материалов | | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема 3.3. Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний | | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **Раздел 4. Работа с группой** | | **4** | **2** | **2** |  |
| Тема 4.1. Организованная и неорганизованная группа: отличия, особенности работы | | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| Тема 4.2. Теория развития группы: фазы и закономерности. Групповые роли. Групповая динамика | | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| Тема 4.3. Построение работы с малыми группами на основе Теории поля К. Левина | | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| Тема 4.4. Групповая дискуссия. Эвристическая (поисковая) беседа. Деловые игры: имитационные, организационно-деятельностные, ролевые | | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| Тема 4.5. Инструменты мотивации и вовлечения, обратная связь, работа с сопротивлением и проблемными участниками | | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | **Раздел 5. Коммуникативная компетентность преподавателя** | | **2** | **1** | **1** |  |
| Тема 5.1. Эффективные речевые (вербальные) стратегии | | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| Тема 5.2. Управление собственным состоянием («общение с собой»). Развитие поведенческой гибкости | | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
| Тема 5.3. Оценка состояния, знаний, умений собеседника | | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |
|  | **Раздел 6. Профилактика стресса и профессионального выгорания** | | **1** | **1** | **–** |  |
| Тема 6.1. Профессиональные деформации и стрессы преподавателя. Синдром профессионального выгорания | | 0,25 | 0,25 | – |  |
| Тема 6.2. Анализ текущих стрессогенных ситуаций, коррекция поведения и распределения ресурсов в стрессовой ситуации | | 0,25 | 0,25 | – |  |
| Тема 6.3. Методы снятия напряжения, релаксации. Техники саморегуляции | | 0,25 | 0,25 | – |  |
| Тема 6.4. Профилактика профессионального выгорания | | 0,25 | 0,25 | – |  |
|  | **Итоговый контроль** | | **2** | **–** | **2** | **Экзамен** |
|  | **ВСЕГО** | | **16** | **8** | **8** |  |

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| **День** | **Время** | **Тема** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 09:00–10:30 | Тема 1.1. Федеральные законы и подзаконные акты, регламентирующие образовательную деятельность  Тема 1.2. Федеральные авиационные правила, регламентирующие деятельность авиационных учебных центров  Тема 1.3. Виды и уровни образования в РФ: ДПО, ПО, отличия от корпоративного обучения  Тема 2.1. Актуальные тенденции в сфере ДПО и ПО. Современные форматы, модели и стили обучения  Тема 2.2. Особенности обучения и учёт нюансов в когнитивных процессах взрослого человека |
| 10:40–12:10 | Тема 2.2. Особенности обучения и учёт нюансов в когнитивных процессах взрослого человека  Тема 2.3. Социальное окружение, референтная группа — научающий эффект  Тема 3.1. Проектирование системы обучения с учётом изменений законодательства и отрасли |
| 12:50–14:20 | Тема 3.2. Планирование учебного занятия, подготовка учебных материалов |
| 14:30–16:00 | Тема 3.3. Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний  Тема 4.1. Организованная и неорганизованная группа: отличия, особенности работы  Тема 4.2. Теория развития группы: фазы и закономерности. Групповые роли. Групповая динамика |
| 2 | 09:00–10:30 | Тема 4.2. Теория развития группы: фазы и закономерности. Групповые роли. Групповая динамика  Тема 4.3. Построение работы с малыми группами на основе Теории поля К. Левина  Тема 4.4. Групповая дискуссия. Эвристическая (поисковая) беседа. Деловые игры: имитационные, организационно-деятельностные, ролевые |
| 10:40–12:10 | Тема 4.5. Инструменты мотивации и вовлечения, обратная связь, работа с сопротивлением и проблемными участниками  Тема 5.1. Эффективные речевые (вербальные) стратегии |
| 12:50–14:20 | Тема 5.2. Управление собственным состоянием («общение с собой»). Развитие поведенческой гибкости  Тема 5.3. Оценка состояния, знаний, умений собеседника  Тема 6.1. Профессиональные деформации и стрессы преподавателя. Синдром профессионального выгорания  Тема 6.2. Анализ текущих стрессогенных ситуаций, коррекция поведения и распределения ресурсов в стрессовой ситуации  Тема 6.3. Методы снятия напряжения, релаксации. Техники саморегуляции  Тема 6.4. Профилактика профессионального выгорания |
| 14:30–16:00 | Итоговый контроль (экзамен) |